

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

**Όνομα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟΣ ΑΓΚΑΘΙΑΣ-ΚΥΨΕΛΗΣ

**Κωδικός:** 9160023

**Δ/υση:** Αγκαθιά Ημαθίας

**Εκπαιδευτική Βαθμίδα:** Πρωτοβάθμια

**Οργανικότητα:** 6/θέσιο

**Εκπαιδευτικοί:**

8 δάσκαλοι ΠΕ70

1 γυμναστής ΠΕ11

1 πληροφορικής ΠΕ86

1 Αγγλικών ΠΕ06

1 καλλιτεχνικών ΠΕ08

1 γερμανικών ΠΕ07

1 θεατρικής αγωγής ΠΕ32

1 ειδικής αγωγής ΠΕ70.50

1 μουσικής ΠΕ79.01

**Φύλο:** 7 άνδρες - 9 γυναίκες

**Υπηρεσιακή κατάσταση:** 10 μόνιμοι κι 9 αναπληρωτές ΕΣΠΑ

Υπηρετεί 1 καθαρίστρια με 5 ώρες εργασιακό ωράριο.

**Μαθητές:** 97

Ανά τάξη: **Α΄:** 12 **Β΄:** 12 **Γ΄:** 15 **Δ΄:** 23 **Ε΄:** 19 **ΣΤ΄:** 16

**Υποδομή**

Το σχολείο στεγάζεται σε ισόγειο κτίριο κατασκευής της δεκαετίας του 1950.

Σύνολο αιθουσών διδασκαλίας 8. Μία από αυτές χρησιμοποιείται ως αίθουσα πληροφορικής, μία ως γραφείο διευθυντή και διδασκόντων. Υπάρχουν και δύο μικρότερες αίθουσες για το τμήμα ΖΕΠ κι Ένταξης.

Το σχολείο διαθέτει εποπτικό υλικό, οπτικοακουστικά μέσα, 3 Η/Υ στο γραφείο του διευθυντή κι εκπαιδευτικών.

Η αίθουσα υπολογιστών διαθέτει 9 παλιούς Η/Υ που χρήζουν αντικατάστασης.

Επίσης κάθε τάξη διαθέτει υπολογιστή και προτζέκτορα για την κάλυψη όλων των αναγκών του προγράμματος σπουδών των μαθητών.

Σχετική επάρκεια στο υλικό των αθλοπαιδιών.

Οι απαιτούμενοι όροι για την κάλυψη των αναγκών διατίθενται από τη σχολική επιτροπή του δήμου Αλεξάνδρειας Ημαθίας, αλλά δεν είναι επαρκείς. Η συντήρηση του κτιρίου είναι ελλιπής.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Εκτιμήθηκε ότι το σχολείο υπερέχει στους τομείς του ανθρώπινου δυναμικού, της οργάνωσης και διοίκησης του σχολείου. Ο αριθμός των εκπαιδευτικών ικανοποιεί τις ανάγκες του σχολείου και η επιστημονική τους κατάρτιση είναι επαρκής. Όσον αφορά το σχολικό πρόγραμμα, αυτό διαμορφώθηκε έγκαιρα και εφαρμόζεται χωρίς προβλήματα. Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών μεταξύ τους δε δημιουργούν προβλήματα στη συνεργασία τους και παρατηρούνται καλές σχέσεις και μεταξύ γονέων, σχολείου και φορέων. Η φοίτηση των μαθητών παρακολουθείται ανελλιπώς και η σχολική διαρροή είναι σχεδόν μηδενική. Επίσης εκτιμήθηκε ότι θετικό στοιχείο του σχολείου αποτελεί η εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Τα αδύναμα σημεία που αναδείχθηκαν από την πρώτη φάση αξιολόγησης της γενικής εικόνας του σχολείου είναι απόρροια και συνάρτηση των προβλημάτων που σχετίζονται με κάποιες ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή και τη συντήρηση του κτιρίου. Επίσης χρειάζεται να δοθεί έμφαση ώστε να περιοριστεί στο ελάχιστο δυνατό η σχολική διαρροή. Περαιτέρω καλλιέργεια της ενσυναίσθησης σε όλους τους μαθητές για τη βελτίωση των σχέσεων μαθητών/τριών με διάφορες δράσεις. Στελέχωση του Τμήματος Ένταξης από εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής για την υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Παρόλο το σοβαρό πρόβλημα το οποίο δημιούργησε η πανδημία σε σχέση με τους περιορισμούς που επέβαλε στην κοινωνία, το σχολείο μας κατάφερε να συνεργαστεί με όλους τους παραπάνω φορείς.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Θα θέλαμε αν οι επιδημιολογικές συνθήκες το επιτρέψουν, να βελτιωθεί η διαδικασία συνεργασίας με επισκέψεις επιστημόνων και ειδικών στο σχολείο μας ώστε να δοθεί η δυνατότητα τόσο στους μαθητές όσο και στους γονείς τους να ενημερωθούν για ποικίλα θέματα επιστημονικού, παιδαγωγικού, ιατρικού κ.ά. ενδιαφέροντος.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Υπάρχει η βούληση των εκπαιδευτικών του σχολείου για συμμετοχή σε επιμορφωτικά και εκπαιδευτικά προγράμματα, καθώς και συνεργασία με όμορα σχολεία.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Κρίνεται σκόπιμο να λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες των εκπαιδευτικών για επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν τη δεδομένη σχολική χρονιά, αλλά και τα νέα δεδομένα που προκύπτουν.