

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

7 δάσκαλοι ΠΕ70

1 δασκάλα ειδικής αγωγής ΠΕ71

1 γυμναστής ΠΕ11

1 πληροφορικής ΠΕ86

1 Αγγλικών ΠΕ06

1 καλλιτεχνικών ΠΕ08

1 γερμανικών ΠΕ07

1 κοινωνική λειτουργός ΠΕ30

1 ψυχολόγος ΠΕ23

5 άνδρες 10 γυναίκες

10 μόνιμοι 5 αναπληρωτές ΕΣΠΑ

Υπηρετούν 2 καθαρίστριες με 1,5 ώρα και 5 ώρες έκαστη

Μαθητές 95

Ανά τάξη: Α΄ : 13 Β΄: 11 Γ΄: 12 Δ΄: 14 Ε΄:23 ΣΤ΄: 20

Υποδομή: Το σχολείο στεγάζεται σε ισόγειο κτίριο κατασκευής της δεκαετίας του 1950.

Σύνολο αιθουσών διδασκαλίας 8. Μία από αυτές χρησιμοποιείται ως αίθουσα πληροφορικής, μία ως γραφείο διευθυντή και διδασκόντων. Υπάρχουν και δύο μικρότερες αίθουσες για το τμήμα Ένταξης και ΖΕΠ.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών μεταξύ τους δε δημιουργούν προβλήματα στη συνεργασία τους και παρατηρούνται καλές σχέσεις και μεταξύ γονέων, σχολείου και φορέων. (π.χ. Δήμος, Α/θμια Εκπαίδευση κλπ.)

Όσον αφορά το σχολικό πρόγραμμα αυτό διαμορφώθηκε έγκαιρα και εφαρμόζεται χωρίς προβλήματα με το υπάρχον εκπαιδευτικό προσωπικό.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Επαρκής στελέχωση του ανθρώπινου δυναμικού (όπως εκπαιδευτικός για τάξη υποδοχής ΖΕΠ, ειδικότητες θεατρικής αγωγής και μουσικής)

Επαρκής εξοπλισμός στην αίθουσα υπολογιστών

Συντήρηση του κτιρίου

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Άριστη συνεργασία με όλους τους παραπάνω φορείς και ελπίζουμε αυτός ο διάυλος επικοινωνίας να συνεχιστεί και τις επόμενες χρονιές.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Προσπάθεια για μεγαλύτερη εξωστρέφεια του σχολείου και άνοιγμα προς την κοινότητα και τους φορείς της.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Υπάρχει η βούληση των εκπαιδευτικών του σχολείου για συμμετοχή σε επιμορφωτικά και εκπαιδευτικά προγράμματα καθώς και η συνεργασία με όμορα σχολεία.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Επιθυμία όλων των εκπαιδευτικών είναι η πραγματοποίηση επιμορφωτικών δράσεων λόγω των νέων δεδομένων που προκύπτουν.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Πραγματοποιήθηκαν 2 σχέδια δράσης τη φετινή χρονιά από ομάδες εκπαιδευτικών του σχολείου. Η συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών υπήρξε άριστη με συνέπεια τα καλύτερα μέγιστα αποτελέσματα για τους στόχους που είχαν τεθεί και από τις δύο ομάδες.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Παρατηρήθηκε σημαντική μείωση ενδοσχολικής βίας

Ενισχύθηκε η επικοινωνία, εκτίμηση και εμπιστοσύνη μεταξύ των μαθητών/τριών

Ενισχύθηκε η υποστήριξη του σχολείου για την ενίσχυση της συνεργασίας των

μαθητών/-τριών (Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, ειδικοί επιστήμονες,

σχετικές δράσεις).

Δόθηκαν πολλές ευκαιρίες για δημιουργική συλλογική δράση (σχετικές δράσεις).

Βελτιώθηκαν οι σχέσεις και η συνεργασία των μαθητών/τριών, που ανήκουν στις ευάλωτες ομάδες ή έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με το προσωπικό του σχολείου και τα υπόλοιπα παιδιά

Μειώθηκε η σχολική διαρροή των μαθητών που ανήκουν στις ευάλωτες ομάδες με την αποτελεσματική συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ σχολείου και γονέων. Υπήρξε ουσιαστική ακαδημαϊκή εξέλιξη των περισσότερων παιδιών και ισότιμη πρόσβαση στη σχολική κοινότητα.

Δημιουργήθηκε θετική στάση απέναντι στη διαφορετικότητα και αναπτύχθηκε η ενσυναίσθηση των μαθητών/τριών σε ικανοποιητικό βαθμό.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η επιδημιολογική κατάσταση της χώρας και πιο συγκεκριμένα τα κρούσματα που εμφανίζονταν κατά διαστήματα στο σχολείο, αλλά και οι καιρικές συνθήκες μάς δυσκόλευαν κατά την υλοποίηση και πραγματοποίηση των δράσεων που είχαμε προγραμματίσει. Το γεγονός ότι δε λειτούργησε τμήμα ΖΕΠ στο σχολείο τη φετινή χρονιά εμπόδισε ως ένα βαθμό την ακαδημαϊκή εξέλιξη των παιδιών που ανήκουν στις ευάλωτες ομάδες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

### **Στόχος Βελτίωσης**

Καθώς οι μαθητές που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες ή έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες βρίσκονται στο επίκεντρο της εκπαίδευσης, η υποστήριξη της ένταξής τους είναι αναγκαία. Σκοπός μας λοιπόν είναι η ενεργός συμμετοχή τους στη διαδικασία της μάθησης δημιουργώντας κλίμα εμπιστοσύνης, συναισθηματικών δεσμών και κινήτρων για την εκπαίδευση, αλλά και την αποδοχή της διαφορετικότητας από το σύνολο της σχολικής κοινότητας μέσα από τον αλληλοσεβασμό και την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης. Τελικός στόχος μας είναι η ένταξή τους στο κοινωνικό σύνολο ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες με την αποτελεσματική κάλυψη των ακαδημαϊκών και κοινωνικών τους αναγκών, ώστε να αντιμετωπιστεί ο κοινωνικός αποκλεισμός και η σχολική αποτυχία.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης της άλλης ομάδας του σχολείου μας συμπεριλάβαμε και δράσεις τους που εξυπηρετούν και τους δικούς μας στόχους.

Στις 22 Νοεμβρίου 2021 Παγκόσμια ημέρα για τα δικαιώματα των παιδιών μιλήσαμε , προβληματιστήκαμε και στο τέλος όλοι μαζί τραγουδήσαμε και χορέψαμε.

Στις 3 Δεκεμβρίου 2021 Παγκόσμια Ημέρα των ατόμων με αναπηρία οι μαθητές του σχολείου μας ενημερώθηκαν από τη δασκάλα του τμήματος ένταξης για την ημέρα αυτή με σκοπό την ευαισθητοποίησή τους και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Κατασκεύασαν τις δικές τους ζωγραφιές και αποτύπωσαν τα δικά τους συνθήματα σε χαρτί το οποίο κρεμάστηκε στο διάδρομο του σχολείου. Ανήμερα της παγκόσμιας ημέρας υπήρξε διαδικτυακή σύνδεση με το ειδικό δημοτικό σχολείο Αλεξάνδρειας και συγκεκριμένα με τα παιδιά της ΣΤ τάξης μαζί με τα παιδιά της ΣΤ τάξης του σχολείου μας. Έγινε μια πρώτη γνωριμία, λύθηκαν απορίες, αντάλλαξαν ευχές και δόθηκε η υπόσχεση για να συναντηθούμε και από κοντά. Επίσης, το μήνα αυτό τα παιδιά δανείστηκαν βιβλία από

τη δανειστική βιβλιοθήκη του σχολείου μας καθώς και από την κινητή βιβλιοθήκη Βέροιας.

Τον Ιανουάριο 2022 ασχοληθήκαμε με τη δημιουργία ζωγραφιάς με τίτλο «Αν όλα τα παιδιά της γης». Η ζωγραφιά αυτή ήταν στα πλαίσια του μαθήματος των εικαστικών καθώς και του μαθήματος της μουσικής για την εκμάθηση του αντίστοιχου τραγουδιού. Με τη βοήθεια του δασκάλου των εικαστικών ζωγραφίσαμε την υδρόγειο και γύρω γύρω παιδιά από διαφορετικές χώρες και με διαφορετικές ειδικές ανάγκες. Η ζωγραφιά «πέρασε» από όλες τις τάξεις του σχολείου και το κάθε παιδί έβαλε τη δική του πινελιά.

Τον Φεβρουάριο 2022 με τη βοήθεια της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού του σχολείου πραγματοποιήθηκε πρόγραμμα συναισθηματικής αγωγής και ανάπτυξης της ενσυναίσθησης. Στις μικρές τάξεις διάβασαν παραμύθι για τη διαφορετικότητα και στη συνέχεια το δραματοποίησαν, ενώ στις μεγαλύτερες τάξεις προβλήθηκαν ολιγόλεπτα βίντεο που μιλούν για την ενσυναίσθηση και δραματοποίησαν κάποιες δύσκολες καταστάσεις που μπορεί να αντιμετωπίζουν παιδιά της ηλικίας τους και στη συνέχεια ακολούθησε συζήτηση και προβληματισμός.

Το Μάρτιο 2022 με αφορμή την Παγκόσμια ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού, οργανώθηκαν διάφορες παρουσιάσεις και δραστηριότητες με τους μαθητές όλων των τάξεων. Η Α' δημοτικού παρακολούθησε σχετικά βίντεο και ζωγράφισαν το αλφαβητάρι της φιλίας. Οι μαθητές της Δ' τάξης διάβασαν ένα παραμύθι για τον εκφοβισμό που εστιάζει στην απομόνωση. Αφού εξέφρασαν τις απορίες και συζήτησαν γύρω από το μήνυμα που αυτό προβάλλει, ζωγράφισαν στον πίνακα της τάξης τους το «Λουλούδι με το ΟΧΙ και τα ΝΑΙ!». Η Β' και Γ' δημοτικού παρακολούθησαν σχετικά βίντεο και με τη βοήθεια των δασκάλων τους έφτιαξαν μία κατασκευή που φέρει τα δικά τους συνθήματα. Η Ε' και Στ' τάξη συζήτησαν για το σχολικό εκφοβισμό με αφορμή βίντεο και παρουσίαση που έκαναν οι δάσκαλοί τους. Η Στ' κατασκεύασε τη δική της αφίσα σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό των Αγγλικών γράφοντας συνθήματα στην αγγλική γλώσσα για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού.

Τον Απρίλιο 2022 μας επισκέφτηκε μία συγγραφέας της περιοχής να μας παρουσιάσει το βιβλίο της μέσα από το οποίο μία διαφορετική ομπρέλα μπορεί να μας διδάξει ότι η γοητεία και η ομορφιά βρίσκονται στη διαφορετικότητα. Διαβάστηκε και δραματοποιήθηκε από τη συγγραφέα σε όλες τις τάξεις.

Το Μάιο σχεδιάσαμε και ζωγραφίσαμε 5 παιχνίδια στο δάπεδο της αυλής, το φιδάκι, την αλφαβήτα, τα αποτυπώματα, τη σαρανταποδαρούσα και το τουίστερ. Έγινε ενημέρωση για το πώς παίζονται τα παιχνίδια σε όλους τους μαθητές και μετά εκ περιτροπής παίχτηκαν από όλους. Ο ενθουσιασμός και η χαρά τους ήταν πολύ μεγάλη. Στα διαλείμματα πολλά παιδιά απασχολούνται με αυτά.

Επίσης, δόθηκε ερωτηματολόγιο σε όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τη χρήση της κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Έγινε 2ωρη επιμόρφωση από την εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Τον Ιούνιο θα πραγματοποιηθεί ημερήσια εκπαιδευτική εκδρομή με τη συμμετοχή όλων των μαθητών. Τέλος, θα διοργανώσουμε γιορτή αφιερωμένη στον ελληνικό κινηματογράφο και παιχνίδια με τη συμμετοχή των μαθητών όλων των τάξεων.

Με τη λήξη της χρονιάς θα παρουσιαστούν τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης στο σύλλογο διδασκόντων.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://dim-agath.ima.sch.gr/?p=3755>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Κρίνεται αναγκαίο να γίνουν επιμορφώσεις τόσο για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία όσο και για την αντιμετώπιση των δυσκολιών που εμφανίζουν οι μαθητές του σχολείου μας από ειδικούς που σχετίζονται με το παιδί και την παιδεία.

---